

ИЗ ИСТОРИИ ВОСПИТАНИЯ ТРЕЗВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX вв.

Г.В. Гусев

В настоящее время, в условиях демографического спада, необходимы мероприятия, способствующие преодолению кризиса семьи.

Одной из серьезных угроз семейным ценностям является алкоголизм. По опросу ВЦИОМ, проведенному 3-4 февраля 2007 г., среди причин разводов алкоголизм или наркомания находятся на первом месте. Опрос проводился в 153 населенных пунктах, областей, краев, республик Российской Федерации, опрошен был 1591 человек, и из них 82% считают, что пьянству в нашей жизни нет оправдания. Антиалкогольная кампания 1985-1988 гг. дала богатый материал для изучения позитивного влияния снижения уровня потребления алкоголя на продолжительность жизни людей, рождаемость, «сращение заболеваемости и смертности. Но вместе с тем кампания показала и несостоятельность только административно-запретительных мер в борьбе за отрезвление народа.

Между тем в истории России есть опыт воспитания трезвого образа жизни в семье. Начало трезвенного движения связано с именем великого русского педагога С.А. Рачинского (1833-1902 гг.). Блестящий ученый-биолог, в 33 года защитивший докторскую диссертацию, профессор Московского университета, оставляет научную карьеру, уезжает в свое родовое имение Татево, строит там на собственные средства школу для крестьянских детей и посвящает их обучению и воспитанию последние тридцать лет жизни. С самого начала своей школьной работы С.А. Рачинский обратил внимание на вопиющее зло, причиняемое его ученикам усилением пьянства в крестьянской среде. Но для того чтобы оградить учеников от окружающего зла, нужны были средства более сильные, чем простые увещания и поучительные речи, и единственное средство, которое он мог придумать, было устройство в тесном кругу его учеников (из коих многие в то время были уже взрослые) общества трезвости, члены которого совершенно не употребляли спиртных напитков [1]. Общество, организованное С.А. Рачинским, стало примером для подобных обществ, появлявшихся по всей России. К 1914 г. их стало более 3 тысяч, и они объединяли более полумиллиона людей [2]. В большинстве церковно-приходских обществ прямо требовалась абсолютная трезвость: члены их не должны были ни угощать вином своих гостей, ни посещать питейные заведения, ни отдавать свои дома в наем под подобные заведения [3]. Из союза людей, давших обет трезвости, эти общества постепенно превратились в полноценные педагогические учреждения, где и дети, и взрослые получали соответствующее воспитание и образование. Общество трезвости стало универсальной формой воспитательной работы - клубом, народным домом, театром, библиотекой, а трезвенник-пропагандист-семейным педагогом. В этих обществах создавались воскресные школы для взрослых и детей, а для самых маленьких членов семей трезвенников - детские сады. Так, например, при Литейном отделении Александре Невского общества трезвости в Санкт-Петербурге был открыт детский сад для детей бедных родителей с бесплатным питанием и летним отдыхом на даче.

В 1910 г. видный деятель трезвенного движения педагог И.П. Мордвинов издал книгу «Общество трезвости: жизнь и работа в нем» [4]. В этой книге, подробно описывая деятельность обществ трезвости, И.П. Мордвинов приводит, в частности, программу различных кружков для членов общества, в которой уделяется место и семейному воспитанию (проведение детских игр, праздников, литературных чтений, детских экскурсий, организация уроков трезвости и т.д.).

Свою программу воспитания трезвого и благочестивого образа жизни создал еще один великий поборник трезвенного движения - святой праведный Иоанн Кронштадтский. Кронштадт, куда по окончании им в 1855 гг. Санкт-Петербургской Духовной Академии был назначен молодой священник, являлся местом административной высылки из столицы бродяг, пьяниц и тому подобных людей. Кроме того, много было в Кронштадте чернорабочих в порту. Жили они на окраинах, в землянках и лачугах. Мужчины пьянствовали, женщины с детьми пребыва-

ли в нужде, голоде и холоде. Отец Иоанн стал посещать эти бедные кварталы, утешал брошенных матерей, нянчил их детей, увещевал пьяниц, помогал деньгами, порой раздавая все свое жалованье. Со временем батюшка понял, что сколько бы он ни раздавал денег кронштадтской бедноте, этим он положение не изменит. Он обратился к населению Кронштадта с призывом создать Дом трудолюбия - воспитательно-образовательное учреждение для бедных, спасающее от лени, праздности, апатии, туеядства, пьянства и других пороков. К тому времени авторитет пастыря был велик - кронштадтцы горячо откликнулись на его призыв, и 12 октября 1882 г. в просторном и прекрасно оборудованном четырехэтажном здании открылся первый в России Дом трудолюбия.

Всякий желающий мог получить в Доме трудолюбия простую работу, например, клейку карточек, и получал за это здоровую сытную пищу, небольшую плату и ночлег, простой, но чистый, женщины могли работать в мастерской, состоявшей из трех отделов: модного, белошвейного, вышивки и метки белья. Мальчики могли обучаться сапожному мастерству и другим ремеслам в классах ручного труда, девочки - заниматься в классах женского рукоделия. Существовали также воскресная школа, рисовальные классы, убежище для сирот и дневное пристанище для проходящих детей. В народной столовой за небольшую плату кормили обедом, а в воскресные и праздничные дни устраивались бесплатные обеды на сколько сот человек, а также народные чтения, заключающиеся в разъяснении Евангелия, русской истории и литературы. Работала тская библиотека, был второй приют для малолетних, загородный дом милосердия, бесплатные признание бедных женщин, дом идреевского приходского попечительства, где производилась выдача пособий беднякам.

Новым этапом развития обучения и воспитания трезвости стало появление Первой Российской Сергиевской школы трезвости, организованной иеромонахом Сергиевой Пустыни близ Санкт-Петербурга Павлом (Горшковым) в 1905 г. Цель школы сформулирована ее основателем так: «Чтобы будущие граждане были более способными к труду, необходимо наших детей развить прежде всего физически, затем влить в них струю трудолюбия, а потом, чтобы не сошли они с этих жизненных крепких рельс, предупредить их о губительном последствии пьянства» [5].

«Целью школы, - говорил иеромонах Павел, - я поставил не только обучение детей грамоте, но и предохранение их всеми силами от порока пьянства. Вся система воспитания в школе состоит в том, чтобы убедить учащихся во вреде, причиняемом крепкими напитками. Она проводится в антиалкогольном преподавании, которое внушает детям отвращение к спиртным напиткам. В школе дети обучаются по наглядному методу при помощи картин. Между прочим, картины эти касаются и антиалкоголизма. Они вывешиваются в классе и объясняются детям» [6].

Также школа широко занималась благотворительностью. При ней существовала бесплатная столовая. Школа стала семьей для тех детей, от которых отказались их родители-алкоголики. Они, дети, получали начальное образование, профессиональное обучение, обеспечивалось их трудоустройство. При школе безвозмездно содержалось несколько человек взрослых, лишившихся трудоспособности вследствие пьянства.

Количество обучаемых в школе было невелико - в 1909/10 учебном году около 100 человек обоего пола, через пять лет их стало вдвое больше. Сергиева Пустынь выделила землю, и отец Павел построил две отдельные школы для мальчиков и для девочек. Дети, обучающиеся в школе, проявили себя успешными пропагандистами трезвого образа жизни в своих семьях - они не только сами вели благочестивый образ жизни, но и увлекали за собой своих погибающих ближних взрослых. От момента создания школы до 1910 г. число взрослых трезвенников достигло трех с половиной тысяч.

Этому способствовали также регулярно проводимые отцом Павлом духовно-нравственные беседы о вреде пьянства и пользе трезвости. К 1910 г. на таких беседах побывало около 40 000 слушателей, и некоторые из них тотчас же давали обет воздержания от алкоголя.

О школе стало известно в России. Иеромонах Павел регулярно публиковал отчеты о деятельности школы. О школе говорили на Всероссийских съездах по борьбе с алкоголизмом. Об этих съездах следует сказать подробнее, так как на них развернуто обсуждались програм-

мы трезвенной работы.

С 28 декабря 1909 г. по 6 января 1910 г. (ст. стиля) в Санкт-Петербурге состоялся Первый Всероссийский съезд по борьбе с пьянством. В число членов Организационного комитета входили известные врачи, в том числе академик В.М. Бехтерев, профессора, государственные и общественные деятели, а также духовные лица. В работе съезда приняли участие 453 человека, из которых 26 - лица духовного звания (почти 6%); 27 - педагоги (также почти 6%); 163 – врачи (36%) и 237 - прочие (52%). Из 99 докладов 2 были посвящены детскому, в том числе школьному, алкоголизму и 4 - необходимости введения учения о трезвости как специального предмета в школе; 1 - о внешкольном образовании как пути борьбы с алкоголизмом; 1 - народным университетам как орудию и средству борьбы с алкоголизмом и 1 - курсу учения о трезвости для духовных семинарий. На Первом Всероссийском съезде по борьбе с пьянством введению курса учения о трезвости в начальной школе был посвящен специальный доклад И.П. Мордвинова. Автор рассматривал результативность ведущейся борьбы с алкоголизмом и указывает, что работа с детьми гораздо эффективнее, чем борьба, направленная на людей, уже подверженных недугу.

Протоиерей П.А. Миртов в своем докладе предложил программу курса учения о трезвости для учительских и духовных семинарий, которая, по утверждению автора, являлась одной из первых в России. Раздел этой программы «Отражение алкоголизма на семье алкоголика» содержал следующие пункты:

1. Влияние физиологическое:

- а) немощность семьи как следствие дурного питания, заносов заразы и аффектов алкоголика;
- б) нервная немощность семьи; в) вырождение.

2. Влияние антиморальное:

- а) разложение семейных основ;
- б) моральное убожество как наследие детей; алкогольная семья как очаг преступности.

3. Влияние материальное:

- а) постепенный рост материальной немощности;
- б) полное обнищание;
- в) алкогольная семья как очаг развития люмпен-пролетариата (босячество) [7].

В Москве 6–12 августа (ст. стиля) 1912 г. состоялся Всероссийский съезд практических деятелей по борьбе с алкоголизмом. Съезд был устроен Русской Православной Церковью с благословения Святейшего Синода по инициативе Александро-Невского общества трезвости и Московского Епархиального общества борьбы с народным пьянством. В работе съезда приняли участие 470 человек, из них 277 - духовенство, 26 - педагоги, 32 - врачи, 132 – прочие. Один из трех разделов программы съезда был посвящен проблеме школьного алкоголизма и мерам борьбы с ним и борьбы с народным алкоголизмом посредством школы. Из 53 прочитанных докладов 10 были полностью посвящены преподаванию учения о трезвости в школе и еще 3 частично касались этого вопроса [8].

Наиболее полно вопрос о преподавании учения о трезвости в школе был рассмотрен в докладе Г.Ф. Маркова «Научно-просветительная деятельность в борьбе с алкоголизмом». По мнению автора, самую важную роль в школьном преподавании науки трезвости играет учитель. Если «убежденный трезвенник сумеет завлечь детей своим преподаванием, он станет любимым учителем у учащихся, станет их высшим авторитетом. Это последнее крайне необходимо, так как при этом только условия можно заставить детей отказаться от домашнего авторитета. Спиртные напитки употребляются в каждой семье и употребляются с полным сознанием их полезности и, во всяком случае, их безвредности. Руководствуясь этим убеждением, родители угощают своих детей вином, пивом и водкой. Вот момент, когда ребенок или юноша будет поставлен на распутье и когда ему самому придется избрать путь: идти за учителем, который с полной наглядностью трактует о вреде спиртных напитков и настойчиво рекомен-

дует не употреблять их, или же слушать родителей, которые уверяют, что учитель увлекается, и говорят: «Ведь твои родители пьют и живы-здоровы, пей и ты». В этот-то момент авторитет учителя получает важное значение. Нам известны примеры, когда дети, несмотря на угрозы и приказания родителей, отказывались пить; нам известны примеры и того, как настойчивые отказы детей пить спиртные напитки оказывают влияние на родителей, и эти последние бросают пить» [8, с. 281-293].

В резолюциях съезда, в частности, говорилось:

Съезд признает потребление спиртных напитков детьми школьного возраста вполне доказанным.

Признать необходимым привлечь, при обязательном участии священника, лучших людей прихода к наблюдению за воспитанием в духе трезвости приходских детей; причем желательно, чтобы организованы были так называемые детские сады или ясли под руководством благонадежных женщин.

Широкий размах трезвеннического движения позволил правительству в июле 1914 г. (в связи с началом войны) принять меры к прекращению продажи крепких напитков и ликвидации казенных питейных заведений.

Земские опросы населения осенью 1914 - весной 1915 гг. показали сочувственное отношение к реформам. ««Приняли образ человека», «даже домашние животные повеселели», «мир в семье» - отзывались о последствиях запрета питейной торговли даже ее постоянные клиенты» [9, с. 366].

Особенно одобряли меры правительства по прекращению продажи водки сельские женщины. Выражая их мнение, священник с. Детловского Минусинского уезда пояснил, что бывшие алкоголики даже за себя опасаются: «опять не появилось бы вино, иначе гибель нас ожидает, а паче молятся их жены, чтобы никогда не было вина; сейчас, говорят, увидели только свет Божий, сделались сыты и одеты» [10, с. 294].

Отечественные специалисты конца XIX - начала XX вв. свидетельствовали, что большинство детей приобщились к употреблению алкоголя в своих семьях.

Данные, опубликованные почти век спустя, подтвердили, что «важным звеном в развитии алкоголизма школьников является приобщение их к алкогольным обычаям семьи... Корреляционный анализ полученных данных обнаружил, что частота установок на употребление алкогольных напитков в будущем имеет статистически достоверную зависимость от факта употребления детьми спиртных напитков в семье... Школьники, которым разрешали употреблять спиртные напитки со взрослыми по праздникам, в 9 раз чаще, чем их сверстники, которым родители запрещали это делать, уже «выпивали» в компании друзей» [11]. Исследования психологов, проведенные в 80-е гг. XX в., показали, что «культурная» встреча с алкоголем происходит гораздо раньше, чем реальная. Воспитанникам старшей группы детского сада предлагалось сыграть во «взрослый» день рождения, свадьбу и т. п. «Как правило, довольно точно воспроизводилась внешняя картина соответствующего события с обязательной имитацией «чоканья бокалов», «питья вина», последующими песнями, неверной, «пьяной походкой» и т. п. Не случайно поэтому, что уже в сознании ребенка алкоголь начинает восприниматься как обязательный и по-своему притягательный атрибут взрослой жизни, спутник особого веселья. С этой предварительной установкой большинство людей (в том числе и многие из тех, кто впоследствии станут алкоголиками) впервые знакомятся с действием алкоголя» [12, с. 140-141].

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, как важно учитывать накопленный в конце XIX - начале XX вв. опыт воспитания трезвости. В России в то время была разработана комплексная программа воспитания трезвости в семье, охватывавшая жизнь взрослых и детей и включавшая их в разнообразные виды деятельности начиная с дошкольного и даже ясельного возраста и приводившая их совместно к трезвой, здоровой, интересной и благочестивой жизни.

Литература

1. Рачинский С.А. Сельская школа. - СПб., 1910.
2. Гусев Г.В. Социальная педагогика С.А. Рачинского: К 170-летию со дня рождения .. // Вестник Православного Свято-Тихоновского Богословского института. - 2003. - №1.
3. Григорьев Н.И. Общества трезвости в России // Труды комиссии по вопросу об алкоголизме, мерах борьбы с ним и для выработки нормального устава заведений для алкоголиков. Вып. IV. -СПб., 1900.
4. Мордвинов И.П. Общество трезвости. Жизнь и работа в нем. - СПб., 1910.
5. Павел (Горшков), иеромонах. Трезвость по Библии. Уроки трезвости в школе по Библейским рассказам. - СПб., 1912.
6. Диомидов И. Сергиевская школа трезвости (опыт борьбы с народным пьянством посредством школы). // Русская школа. 1914. - №9, 10.
7. Труды Первого Всероссийского съезда по борьбе с пьянством. 28 дек. 1909 г. - 6 янв. 1910 г. Т. 1-3. - СПб., 1910.
8. Труды Всероссийского съезда практических деятелей по борьбе с алкоголизмом, состоявшегося в Москве 6-12 августа 1912 г. Т. 1. Бесплатное приложение к журналу «Трезвая жизнь» за 1914 г. - Пг., 1914.
9. Курукин ИВ., Никулина Е.А. Повседневная жизнь русского кабака от Ивана Грозного до Бориса Ельцина. - М., 2007.
10. Берников Л.П. Вся красноярская власть: Очерки истории местного управления и самоуправления. Т. 1 (1822-1916). Факты, события, люди. - Красноярск, 1995.
11. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. - М., 1984.

Семья, семейные ценности и вопросы воспитания:

Сб. науч-метод. материалов/Москва 2008 г.